

RAPPORTO ANNUALE DI RIESAME

Denominazione del Corso di Studio : Laurea Tecniche di Radiologia medica per Immagini e Radioterapia

Classe : L/SNT3 Classe delle lauree in professioni sanitarie tecniche

Sede : MODENA

Primo anno accademico di attivazione: 2011/2012

Gruppo di Riesame:

- Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame): Presidente del CDS prof Guido Ligabue
- Rappresentanti degli studenti: Tacconi Stefano, Formisano Davide, Borziani Matteo, Bellodi Emanuele.

Altri componenti:

- Dott.ssa Caputo Caterina (Docente del CdL)
- Dott. Contesini Massimiliano (Docente del CdL)
- Dott. ssa Canalini Adele (Docente del CdL)
- Dott. ssa Canovi Laura (Docente del CdL)
- Dott. Canulli Leonardo (Tutor AFP del CdL)
- Dott.ssa Alina Maselli (Tecnico Amministrativo, referente AQ del CdS)
- prof Roberta Gelmini (Delegato RQD)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, una prima volta il giorno 14-11-2014, durante il quale è stata discusso ed elaborato il questionario da somministrare agli studenti TRMIR (cfr. intervento correttivo 2.c RAR 2014) ed una seconda volta il giorno 11-12-2014.

Durante questo ultimo incontro è stata discussa la bozza generale del RAR 2015, analizzando i dati di Alma Laurea ed il rapporto della Commissione Paritetica 2014/15 e valutando collegialmente gli eventuali interventi correttivi per questo anno accademico.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio per via telematica in data: 26 gennaio 2015

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CdS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Nell'anno 2014, non sono stati intrapresi interventi correttivi, perché dall'analisi dei dati forniti dal PQA e dalla relazione annuale della Commissione Paritetica non erano emerse particolari criticità.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Si evidenzia una diminuzione degli studenti iscritti provenienti da altre regioni 8,7 % (A.A. 2013/14), 21,4 % (A.A. 2012/13), 13,3 % (A.A. 2011/12), anche da altre province della regione l'attrazione degli studenti iscritti risulta scarsa 0% (A.A. 2013/14), 0 % (A.A. 2012/13), 3,3 % (A.A. 2011/12), tale effetto appare verosimilmente riferibile alla riduzione dei posti disponibili in ingresso.

Gli iscritti al 1° anno, provengono prevalentemente dal Liceo Scientifico 47.8% (A.A. 2013/14), 64,3 % (A.A. 2012/13), 60 % (A.A. 2011/12), dato peraltro in linea con i precedenti anni accademici, si nota inoltre un incremento degli iscritti al 1° anno provenienti dal Liceo Linguistico 8,7% (A.A. 2013/14), 3,6 % (A.A. 2012/13), 0 % (A.A. 2011/12).

Dall'analisi dei dati, è evidente una riduzione della percentuale di passaggio al 2° anno corso degli iscritti al 1° anno di corso, in particolare il 66.7% (A.A. 2013/14), il 68 % (A.A. 2012/13), l' 87 % (A.A. 2011/12); l'andamento di tali dati verrà monitorato attentamente, ma non appare al momento meritevole di azioni correttive.

Si segnala un aumento della dispersione degli iscritti alla corte di riferimento il 33.3% (A.A. 2012/13), il 32% (A.A. 2011/12), il 13 % (A.A. 2010/11); tale dato, correlato al passaggio ad altri CdS e/o ad abbandoni potrebbe essere verosimilmente imputato alla motivazione in ingresso palesata dalla scelta effettuata nei test di ammissione. In particolare, si ritiene che un'informazione più dettagliata nell'orientamento studenti possa ridurre il tasso di dispersione perché aumenta la consapevolezza della scelta.

Non si segnalano significative variazioni del numero di CFU medi acquisiti dagli studenti del 1° anno iscritti al 2° anno: 49.9 (coorte 2011/12), 52.4 (coorte 2012/13), si sono prese a riferimento tali coorti perché rappresentano dati comparabili riferiti al DM 270/04.

Dall'analisi dati dei Laureati per l'anno solare 2013, si evidenzia un trend positivo con il 100% dei laureati in corso, inoltre va segnalato un voto medio di 103.5, voto progressivamente aumentato rispetto alle precedenti coorti analizzate.

Il tempo medio di laurea per anno solare risulta leggermente aumentato, da 3.2 (2010), 3.4 (2011), 3.6 (2012), 3.8 (2013), tale effetto appare verosimilmente riferibile ad una maggiore distribuzione dei laureati tra le due sessioni di laurea (Novembre/Aprile).

Tra le segnalazioni della Commissione Paritetica e secondo l'opinione degli studenti, sondati da alcuni membri della CP, appare critica e degna di considerazione l'organizzazione dei calendari delle attività formative didattiche e di verifica dell'apprendimento. In particolare si segnalano calendari degli esami con date comunicate in ritardo, su tale criticità si effettuerà un intervento correttivo.

Dai dati analizzati si segnalano queste criticità:

1. inadeguata comunicazione dei calendari degli esami;
2. aumento della dispersione degli iscritti verso altri Corsi di laurea in fase di immatricolazione.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: migliorare l'organizzazione e la comunicazione dei calendari degli esami

Azioni da intraprendere: Inviare una comunicazione ufficiale a tutti i docenti in cui si segnala l'obbligo di pubblicare le date degli appelli su esse3 per il primo semestre, dal 15 novembre al 15 dicembre, per il secondo semestre dal 15 aprile al 15 maggio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La segreteria del CdS, nel provvedere alla stesura del calendario delle lezioni del semestre, richiede ai docenti la pubblicazione contestuale su Esse3 (nei periodi sopra definiti) anche del calendario esami prima dell'inizio delle attività didattiche.

Responsabile dell'intervento correttivo è il Presidente del Cds, prof Guido Ligabue

Obiettivo n. 2: migliorare l'informazione sulla professione del TSRM e delle attività formative del CdS in fase di orientamento

Azioni da intraprendere: creazione di un opuscolo informativo ad hoc da distribuire nelle giornate di orientamento programmate da UniMoRe .

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Verrà predisposto un opuscolo entro agosto 2015. Si ritiene utile, per una più efficace promozione della professione, coinvolgere il collegio professionale TSRM interprovinciale di Mo-Re.

Responsabile dell'intervento correttivo

Dr. Massimiliano Contesini, direttore AFP coadiuvato dai tutor AFP.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Progettazione di un questionario cartaceo da sottoporre agli studenti parallelamente a quello obbligatorio della valutazione online della didattica per meglio analizzare i punti di debolezza emersi e le eventuali attività integrative proposte dagli studenti .

Azioni intraprese: somministrazione di un questionario cartaceo da sottoposto in aula agli studenti del II e III anno dell'A.A.2014/15 e on-line per gli studenti del III anno uscente. Archiviazione dei questionari e relativi dati.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: azione conclusa

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Dai questionari della valutazione della didattica dell'A.A. 2012/13, emerge un buon livello di soddisfazione complessiva del CdS e dei docenti, del tutto in linea con i risultati di facoltà. In particolare si evidenzia un miglioramento del grado di soddisfazione degli studenti tra l'offerta formativa in 509 e l'attuale offerta in 270. Emerge un livello di soddisfazione discreto circa l'adeguatezza dei metodi e dei materiali didattici.

Secondo l'opinione degli studenti, il carico di studio è generalmente proporzionato ai CFU; le maggiori criticità emergono in riferimento al materiale didattico, che, per alcune discipline, appare inadeguato. Gli studenti intervistati da alcuni membri della CP rilevano una totale adeguatezza dei tirocini professionali non solo per l'acquisizione di abilità pratiche, ma anche per chiarire concetti teorici non compresi nel corso delle lezioni.

Nonostante ciò il corso non avendo ancora adottato alcuno strumento strutturato per raccogliere le opinioni degli studenti in merito all'attività formativa professionalizzante, ne vuole accertare una valutazione ufficiale.

Emerge un livello di soddisfazione discreto circa l'adeguatezza delle aule e dei laboratori alle esigenze formative del CdS, confermato dalle opinioni degli studenti.

Si evidenzia come criticità:

1. materiale inadeguato per alcuni insegnamenti
2. manca una valutazione del tirocinio professionalizzante.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: sollecitare tutti i docenti del Corso a fornire il materiale didattico relativo alle lezioni necessario alla formazione dello studente.

Azioni da intraprendere: Incentivazione all'utilizzo del sistema Dolly (Didattica on Line) quale piattaforma per l'archivio del materiale didattico per aumentarne la fruibilità da parte degli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: da completare entro l'inizio dell'aa 2015/16. Ciascun coordinatore di corso integrato è responsabile per il corso di propria competenza.

Responsabile dell'intervento correttivo è il Presidente del Cds, prof Guido Ligabue

Obiettivo n. 2: Indagare in modo strutturato il grado di soddisfazione dello studente sul proprio percorso di tirocinio.

Azioni da intraprendere: elaborazione e somministrazione agli studenti di un questionario di autovalutazione dell'esperienza di tirocinio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: il direttore delle attività didattiche professionalizzanti, in collaborazione con i tutor AFP, somministrerà il questionario di autovalutazione dell'esperienza di tirocinio semestralmente, in via sperimentale a partire dal secondo semestre anno accademico 2014/2015.

Dr. Massimiliano Contesini, direttore AFP coadiuvato dai tutor AFP.

Scadenza: termine dal secondo semestre anno accademico 2014/2015.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: attivazione di una pagina sportello lavoro sul sito del CdS per agevolare gli studenti nella ricerca del lavoro.

Azioni intraprese: attivazione sul sito ufficiale del CdS di un' area dedicata al post laurea e alla ricerca di lavoro. Attivazione di un link al sito web del Collegio Interprovinciale TSRM Mo -Re e al sito web della Federazione Nazionale TSRM.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: azione conclusa

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati disponibili sono relativi ad interviste effettuate da Alma Laurea ad un anno dal conseguimento della Laurea.

L'analisi dei dati conferma il calo dell'occupazione ad un anno dalla laurea che si attesta nel 2012 al 42,1% senza variazioni suggestive rispetto all'anno precedente ma inferiore rispetto al dato nazionale (53,6). Tale differenza è probabilmente riferibile al fatto che negli Atenei della Regione Emilia Romagna negli anni 2010-2011-2012 il numero di TSRM laureati è stato molto alto andando in tal modo a saturare il mercato del lavoro al livello locale.

Si conferma il dato negativo relativo all'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea che nel 2012 si attesta al 62,5%.

Quest'ultimo dato va però interpretato alla luce delle scarse possibilità occupazionali per i nuovi TSRM, che di fatto trovano impieghi molto diversi rispetto al titolo di studio acquisito e quindi con poche possibilità di sfruttare le competenze acquisite nel corso degli studi.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: agevolare gli studenti nella ricerca del lavoro nell'ambito del proprio profilo professionale (TSRM, tecnico sanitario radiologia medica).

Azioni da intraprendere: aggiornamento costante sul sito del Cds dell'area "post laurea" con ulteriore inserimento delle opportunità di lavoro per TSRM nazionali ed estere

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Dr. Massimiliano Contesini, direttore AFP coadiuvato dai tutor AFP.

Scadenza : termine dal secondo semestre anno accademico 2014/2015.