



Schema di Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

Dipartimento: Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

Denominazione e classe del C d S: Laurea Tecniche di Radiologia medica per Immagini e Radioterapia (L/SNT3 Classe delle lauree in professioni sanitarie tecniche)

Responsabile del RAR, Presidente del C d S: Dott. Guido Ligabue

Nominativi di membri del collegio docenti del C d S partecipanti al Riesame: Dott.ssa Caputo Caterina, Dott. Contesini Massimiliano, Dott.ssa Canalini Adele.

Altri soggetti consultati (compresa eventuale rappresentanza degli studenti): Tacconi Stefano, Formisano Davide, Benetti Giulia, Zocco Alessandra, Sallemi Germana, Pizzi Samuele.

Data di redazione del RAR: 15 febbraio 2013

NOTA INIZIALE: I dati per la Sezione 1) e parte della Sezione 2) sono relativi agli AA.AA. 2009-10, 2010-11 e 2011-12 del corso di Laurea secondo il D.M. 270, ma saranno considerati nella Parte 1) anche le medie e le mediane riferite agli ultimi 7 A.A. (dal 2005-06 al 2011-12). In parte della Sezione 2) e nella Sezione 3), i dati si riferiscono ai laureati negli anni 2005-2011 e quindi sono relativi ai laureati del Corso di Laurea secondo il D.M. 509.

Parte 1) Ingresso nel mondo universitario

a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni)

Numero di immatricolati: 30 (A.A. 2009/10), 31 (A.A. 2010/11), 30 (A.A. 2011/12).

Le percentuali suddivise per genere sono: A.A. 2009/10 60 % maschi e 40 % femmine; A.A. 2010/11 54,8 % maschi e 45,2% femmine; A.A. 2011/12 46,7% maschi e 53,3% femmine.

Le scuole di provenienza sono prevalentemente Licei (L), istituti tecnici (IT) ed istituti magistrali (IM) con le seguenti percentuali: A.A. 2009/10 56,6 % L, 30 % da Istituti Professionali, 10 % IT, e 3,3% IM; A.A. 2010/11 64,5% L, 25,8% IT e 3,2 % con altra provenienza; A.A. 2011/12 70 % L, 23,3 % IT e 6 % IM.

Il voto medio del Diploma è: A.A. 2009/10 75,2/100, A.A. 2010/11 75,5/100, A.A. 2011/12 78,1/100; la media calcolata sugli ultimi 8 anni acc. è di 75,2/100 e la mediana di 75,1/100.

Le percentuali di provenienza degli immatricolati sono: A.A. 2009/10 90 % dalle province di Modena e Reggio Emilia (MoRe) e il 10 % da altre province, A.A. 2010/11 77,4 % dalle province di MoRe e il 22,6 % da altre province; A.A. 2011/12 83,3 % dalle province di MoRe e il 17,7% da altre province; si noti che sostanzialmente per altre province si intendono altre regioni.

b) Punti di forza e aree da migliorare emersi

Punti di forza: il numero degli immatricolati è stabile (30) dopo riduzione della disponibilità dei posti ad accesso programmato per il CdS, fissato a 30 a partire dall'A.A. 2009/10. Questo



favorisce l'interazione tra lo studente ed il corpo docente. Ciò ha inoltre comportato una maggiore selezione degli iscritti con progressivo aumento della percentuale di provenienza liceale e del voto medio degli iscritti.

Progressivo incremento della percentuale studenti di sesso femminile tra i nuovi immatricolati.

Aree da migliorare: Scarsa attrattiva del corso per studenti fuori regione, il cui numero è in progressivo calo negli ultimi otto anni.

c) Interventi volti a introdurre azioni correttive sulle criticità o ad apportare miglioramenti

Per quanto riguarda l'area da migliorare, si incrementeranno le azioni di promozione del CdS presso altre regioni tramite il Collegio Professionale dei TSRM che si riunisce prima dell'inizio dell'a.a.2013/14

Parte 2) Regolarità dei percorsi di studio e problemi osservati/segnalati sul percorso formativo

a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni)

Il numero di studenti iscritti nell'AA 2011/2012 è 92 (61 nel Corso di laurea DM 509 e 31 nella 270).

Il numero di studenti iscritti in corso nell'AA 2011/2012 è 31 nel I anno (tutti nel CdS secondo DM 270), 31 nel II anno (tutti nella 270) e 29 nel III anno (tutti nel Corso di laurea DM 509).

La percentuale di studenti iscritti fuori corso è stata del 4% (AA 2010/11), 3% (AA 2009/10), 2% (AA 2008/09), 2% (AA 2007/08), 2% (AA 2006/7), 6% (AA 2005/06).

Per le coorti 2004/05 – 2010/2011 la percentuale media e mediana di abbandoni è stata del 5% a fronte di una media di 45,7 studenti iscritti al primo anno.

La percentuale di studenti attivi (acquisiti almeno 5 CFU/anno) è del 96,8%.

La media di esami sostenuti dagli studenti attivi è stata di 7,4 (AA 2010/11), 8,9 (AA 2009/10), 9,6 (AA 2008/09), 7,9 (AA 2007/08), 10,9 (AA 2006/07).

La media di esami sostenuti dagli studenti per anno di corso è stata di 6,7 (AA 2011/12), 10 (AA 2010/11), 9,3 (AA 2009/10), 10,4 (AA 2008/09), 8 (AA 2007/08), 8,1 (AA 2006/07).

Il numero medio di CFU acquisiti per la coorte 2009/10 (ultimo anno secondo il DM 509) sono: 54 al I anno, 62,6 al II anno e 61,1 al III anno.

La media di CFU acquisiti dagli studenti attivi è di 41,1 (AA 2011/12), 51,6 (AA 2010/11), 59,9 (AA 2009/10), 57,5 (AA 2008/09), 47,2 (AA 2007/08), 70,8 (AA 2006/07).

Le percentuali di studenti attivi per la coorte 2009/10 sono: 95% al I anno, 96% al II anno.

Il numero medio di laureati all'anno (anni 2004-2011, Corso di Laurea DM 509) è di 34,3.

La percentuale di studenti che si laurea in corso è mediamente del 97% (anni 2004-2011), mentre il tempo medio di conseguimento del titolo è di 3,1 anni.

Il voto medio di Laurea è di 101,6/110 considerando gli ultimi 8 anni.

Nell'ambito del CdS il tirocinio professionalizzante è considerato attività obbligatoria e comporta l'acquisizione di 60 CFU così distribuiti secondo il DM 270 (10 CFU al I anno, 20 CFU al II anno, 30 CFU al III anno).

Nessuno studente negli ultimi 3 anni ha svolto un periodo all'estero con il progetto Erasmus.

Nei questionari di valutazione della didattica degli anni 2010 e 2011 il livello di soddisfazione manifestato dagli studenti è stato buono (7,4 su 10) con trend in aumento nel tempo. Il carico di studi è stato valutato sostenibile (7 su 10) e il materiale e didattico adeguato (7 su 10).

I laureati 2011 dichiarano di essere decisamente soddisfatti del rapporto con i docenti con giudizio di 7,7 su 10 (giudizio del quadriennio precedente rispettivamente 7,7 – 7,7 – 7,7 e 6,7 per anno).

L'81,6% dei laureati 2011 dichiara che ripeterebbe lo stesso percorso di studi, iscrivendosi allo



stesso CdS presso lo stesso Ateneo contro il 76,5% del quadriennio precedente.
Viene dichiarata una alta percentuale di lezioni seguite: mediamente nel triennio 2009-2011, il 91.1% dichiara di aver seguito più del 75% delle lezioni.
Attraverso l'analisi delle risposte al questionario di valutazione della didattica 2012/11, in particolare facendo confronto tra il Corso di Laurea DM 270 ed il Corso di Laurea DM 509, si evince come si siano migliorati molti valori critici migliorati rispetto alla valutazione media di Facoltà con il passaggio in 270. Occorre comunque prestare attenzione alla domanda 11 (conoscenze preliminari sufficienti per comprensione) e D13 (sei complessivamente soddisfatto di come è svolto il corso?), con scostamenti ancora negativi rispetto alla media di facoltà.

b)Punti di forza e aree da migliorare emersi

Punti di forza:

La percentuale di laureati in corso, rispetto agli iscritti è elevatissima (97%) con percentuale di abbandoni del 5%.

La percentuale di studenti attivi è >95%.

Entrambi questi valori sono molto al di sopra delle rispettive medie dell'Ateneo.

Il tempo medio di conseguimento del titolo è di 3,1 anni.

La riduzione del numero di iscritti ha favorito il miglioramento dei giudizi di soddisfazione degli studenti e il rapporto con i docenti. Questo ha favorito anche la qualità del tirocinio professionalizzante.

Centralizzazione dell'attività didattica su una singola sede (Modena)

Aree da migliorare : La soddisfazione del Corso emersa dai questionari di valutazione didattica è sotto la media della Facoltà .

Conoscenze preliminari per comprensione emersi dai questionari di valutazione sotto la media di Facoltà

c)Interventi volti a introdurre azioni correttive sulle criticità o ad apportare miglioramenti

Nel prossimo Consiglio di Studi previsto per Settembre 2013,il Presidente illustrerà i dati relativi alla valutazione della didattica in particolare a quei valori riguardanti la soddisfazione del Corso per trovare possibili soluzioni affinché venga migliorato questo valore

Per cercare di colmare le lacune nelle conoscenze preliminari si procederà, nel caso siano disponibili maggiori risorse, a potenziare corsi introduttivi dal prossimo anno accademico,con i docenti delle materie di base.

Parte 3) Ingresso nel mondo del lavoro

a)Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni)

I dati disponibili sono relativi a interviste effettuate da Alma Laurea ad 1 anno dal conseguimento della Laurea (su un interviste medie di poco più di 35 laureati).

Le percentuali di laureati che lavorano sono: 55% laureati 2010 (17), 72,5% laureati 2009 (29), e 77,8% laureati 2008 (28); la media è di 68,4%.

Le percentuali di laureati che proseguono gli studi nella Laurea di secondo livello sono: 3,2% laureati 2010 (1). Nessun laureato degli anni 2009 e 2008 ha proseguito gli studi nella Laurea di secondo livello.

Un solo intervistato dichiara di proseguire gli studi e contemporaneamente di lavorare (coorte 2008).

Le percentuali di laureati che cercano lavoro sono: 4,8% laureati 2010 (3), 1,8% laureati 2009



(1) e 0% laureati 2008 (0); la media è 2,2%.

Le percentuali di laureati che non cercano lavoro sono: 3,2% laureati 2010 (1), 7,5% laureati 2009 (3) e nessuno dei laureati intervistati della coorte 2008.

Quindi, sintetizzando, mediamente, la percentuale di laureati che studiano è <3%, la percentuale di laureati che lavorano è 68,4% mentre la percentuale di laureati che lavorano e/o studiano è <1%.

La percentuale di laureati che hanno dichiarato che il percorso di studi si è rivelato efficace nel loro lavoro è mediamente sui 3 anni del 70%.

La percentuale di laureati che hanno dichiarato che l'utilizzo delle competenze acquisite nel percorso di studi si è rivelato utile nel loro lavoro è mediamente sui 3 anni del 62%.

Il guadagno netto mensile dei laureati triennali a 1 anno risulta mediamente pari a 1308 €.

b)Punti di forza e aree da migliorare emersi

Punti di forza:

La percentuale di laureati che hanno dichiarato che il percorso di studi si è rivelato efficace nel loro lavoro è alta, cioè del 70%.

Il guadagno che i laureati hanno dichiarato è mediamente superiore a quello dei laureati degli altri Corsi di Laurea delle professioni sanitarie su base triennale (1308 €), sebbene in calo (1155 € relativo ai laureti del 2010).

Aree da migliorare:

La percentuale di laureati che ad 1 anno dalla Laurea lavora (mediamente il 68,4%) è lievemente inferiore alla media degli occupati a un anno tra i laureati degli altri Corsi di Laurea delle professioni sanitarie, del 74,1%.

Riduzione del numero degli occupati ad un anno dalla laurea per la coorte 2010 (55%) rispetto alla media dei due anni precedenti. Probabilmente il numero dei laureati è superiore alle richieste del mondo del lavoro, sebbene in linea con il quadro nazionale.

La percentuale di laureati che hanno dichiarato che l'utilizzo delle competenze acquisite nel percorso di studi si è rivelato utile nel loro lavoro è mediamente sui 3 anni del 62%.

c)Interventi volti a introdurre azioni correttive sulle criticità o ad apportare miglioramenti

Per favorire l'inserimento nel mondo ,il CdS ridurrà il numero degli immatricolati al primo anno da 30 a 25.

Per far si chè il percorso formativo siano più in linea con le competenze richieste dal mondo del lavoro,ci sarà un adeguamento dei programmi sulle Nuove Tecnologie,introducendo dal prossimo A.A seminari sulle materie professionalizzanti

Parte 4) breve sintesi dell'esito della discussione con collegio docenti e con la rappresentanza studentesca

Il documento è stato presentato, discusso e approvato nella riunione straordinaria del Consiglio di Corso di Laurea al quale sono stati invitati anche i rappresentanti degli studenti del Corso di Studio.

Sinteticamente i punti maggiormente discussi sono stati:

Possibile riduzione del numero degli immatricolati al primo anno

Strategie di coordinamento dei programmi degli insegnamenti del CdS.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA
Nucleo di Valutazione