



RAPPORTO ANNUALE DI RIESAME 2016

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Tecniche di Radiologia medica per Immagini e Radioterapia

Classe: L/SNT3 Classe delle lauree in professioni sanitarie tecniche

Sede: MODENA

Primo anno accademico di attivazione: 2011/2012

Gruppo di Riesame:

- Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame): Presidente del CDS prof Guido Ligabue

- Rappresentanti degli studenti: Tacconi Stefano, Formisano Davide, Borziani Matteo, Bellodi Emanuele, Caretti Lorenzo, Federica Rea De Falco.

Altri componenti:

-Dott.ssa Caputo Caterina (Docente del CdL)

-Dott. Contesini Massimiliano (Docente del CdL)

-Dott. ssa Canalini Adele (Docente del CdL)

-Dott. ssa Canovi Laura (Docente del CdL)

-Dott. Canulli Leonardo (Tutor AFP del CdL)

-Dott.ssa Alina Maselli (Tecnico Amministrativo, referente AQ del CdS)

-Prof Chiara Frassinetti (Delegato RQA)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il giorno **6-5-2015** (allegato 1) ed il giorno **27-11-2015** (allegato 2) per analizzare e monitorare lo stato di avanzamento degli obiettivi di miglioramento proposti del precedente RAR ed il giorno **14-1-2016** (allegato 3).

In particolare, durante la riunione del **6-5-2015**, alla quale erano presenti il dr. Ligabue, la dr. Caputo, il dr. Contesini, la dr. Canalini, la dr. Canovi, il dr. Canulli e Federica Rea De Falco rappresentante degli studenti (assente giustificata la dr. Maselli), si è discussa e corretta la bozza di questionario sul gradimento degli studenti a tirocinio, presentata dal gruppo tutor, tenendo conto delle osservazioni ed integrazioni proposte dai presenti (obiettivo n.2 degli Interventi Correttivi 2-c, RAR 2015).

Si è deciso di somministrare il questionario a tutti gli studenti TRMIR dei 3 anni di corso, alla fine del secondo semestre in via sperimentale già da quest'anno accademico ed eventualmente per i prossimi anni, invitandoli caldamente alla sua compilazione prima della loro iscrizione agli esami annuali di tirocinio.

Il questionario indagherà separatamente ogni area di tirocinio prevista per gli studenti TRMIR (es: TAC, Medicina Nucleare, Mammografia ecc.) ed i primi dati saranno analizzati e discussi dal gruppo all'inizio del prossimo anno accademico.

In merito all'obiettivo n.2 degli Interventi Correttivi 1-c RAR 2015, il dr. Contesini riferisce al gruppo di aver avuto conferma dalla sig.ra M. Lucia Chiave, segretaria del Dipartimento di Scienze Chirurgiche Materno Infantili e dell'Adulto, della copertura finanziaria e dell'autorizzazione alla elaborazione grafica ed alla stampa presso il centro stampa Unimore, di 1000 copie di un opuscolo informativo sulle attività professionali del TSRM a scopo pubblicitario per i possibili nuovi immatricolati.

Il gruppo, dopo aver visionato alcune brochure pubblicitarie di corsi di laurea di altri atenei proposte come esempio, ha avanzato alcune considerazioni in merito ai contenuti da inserire nell'opuscolo. In particolare la rappresentante degli studenti presente suggerisce di evidenziare gli aspetti relazionali propri dell'attività del TSRM e lo studente Formisano propone (via mail) di inserire nell'opuscolo delle considerazioni scritte da parte degli studenti TRMIR in veste di testimoni/opinionisti dell'intero corso.

Infine i tutor del cdl si impegnano a fornire al sig. Gozzi Franco del Centro Stampa Unimore il materiale iconografico ed i contenuti da inserire nell'opuscolo in tempo utile da consentirne la stampa e la successiva distribuzione in via sperimentale durante le prossime giornate estive di orientamento studenti Unimore.



Durante la seconda riunione del **27-11-2015**, alla quale erano presenti il dr. Contesini, la dr. Canalini ed i rappresentanti degli studenti Federica Rea De Falco, Caretti Lorenzo, Bellodi Emanuele e Borziani Matteo, si sono analizzati tutti gli obiettivi di miglioramento proposti nel RAR dello scorso anno.
In particolare, per quanto riguarda:

Obiettivo n. 1 (1-c): Il miglioramento dell'organizzazione e della comunicazione dei calendari degli esami, si evidenzia che il Prof. Ligabue, in data 11-11-2015, ha provveduto via mail a sollecitare i docenti all'inserimento degli appelli su ESSE3 entro il 21 Novembre 2015. Da una verifica degli appelli effettivamente pubblicati, condotta il 25-11-2015, risulta che alcuni docenti non hanno risposto positivamente al sollecito e si propone l'invio di un'ulteriore ultima mail.

Obiettivo n. 2 (1-c): Il miglioramento dell'informazione sulla professione del TSRM e delle attività formative del CdS in fase di orientamento, si segnala che nel mese di Luglio 2015 sono state stampate circa 1000 copie di una brochure a carattere pubblicitario/divulgativo, il cui contenuto era stato definito nella precedente riunione di maggio.
Si propone di continuare l'obiettivo nel prossimo RAR, occupandosi della divulgazione strutturata di questo materiale presso sedi e momenti da individuare.

Obiettivo n. 1 (2-c): Incentivazione all'utilizzo del sistema Dolly ed al reperimento del materiale didattico da parte degli studenti. Nei mesi di Ottobre e Novembre 2015 il dr. Canulli ha contattato la Dr.ssa Cinzia Tedeschi allo scopo di realizzare un momento formativo sull'utilizzo della piattaforma Dolly on line. Questo corso si terrà il 14-12-2015 a Modena e sarà rivolto a tutti i docenti del nostro cdl, che saranno informati via mail di questa opportunità.

Obiettivo n. 2 (2-c): Indagare in modo strutturato il grado di soddisfazione dello studente sul proprio percorso di tirocinio tramite questionario di autovalutazione.
Il questionario è stato somministrato agli studenti dei 3 anni di corso nel periodo estivo. I risultati sono stati analizzati dalla dr.ssa Canovi e saranno commentati dal gruppo tutor nel mese di Dicembre 2015.
Si propone comunque di proseguire questo obiettivo anche nel prossimo anno accademico al fine di avere una maggiore quantità di dati.

Obiettivo n. 1 (3-c): Durante tutto l'anno accademico il dr. Canulli ha provveduto ad un aggiornamento costante del sito CDLTRMIR nella sezione "opportunità di lavoro" pubblicando le offerte nazionali ed estere di cui si è venuti a conoscenza, al fine di agevolare gli studenti nella ricerca del lavoro.

Una ultima riunione si è tenuta il giorno **14-1-2016**, con l'obiettivo di prevenire ad un'ultima stesura del RAR. Alla riunione erano presenti il Presidente del CdS, Prof. G. Ligabue, la dr.ssa C. Caputo, il dr. Contesini, la dr.ssa Canovi, la dr.ssa Canalini, il dr. Canulli ed i rappresentanti degli studenti Borziani, Bellodi, Caretti e Rea De Falco, (assente giustificata la dr.ssa Maselli).

Il Presidente ha illustrato ai presenti una proposta di RAR 2016. Il gruppo del riesame prende visione delle considerazioni poste dalla Commissione Paritetica in occasione della sua Relazione 2016, evidenziando i dati positivi riguardanti il CdS ed anche alcune osservazioni critiche.

Poi procede ad una analisi dei dati pubblicati sul sito PQA di Ateneo, ponendo l'accento solo sulle variazioni statistiche significative.

Sulla base di queste considerazioni il gruppo procede infine ad una revisione definitiva della bozza RAR, sia per le parti relative alle azioni correttive già intraprese nell'anno appena concluso, sia per l'analisi della situazione sulla base dei dati nelle tre aree del RAR, sia per le proposte di interventi correttivi e di miglioramento da mettere in atto per il prossimo anno.

Conclusi i lavori, si rimanda il documento al successivo Consiglio di Corso per la sua approvazione finale.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 14-1-2016.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio



Durante il Consiglio di Corso il Presidente illustra la struttura e le novità del RAR, ne affronta la lettura mettendo in evidenza i punti di forza, le criticità emerse, le azioni intraprese e i risultati ottenuti. Il Presidente ribadisce al personale docente l'importanza di compilare tutte le schede Esse3, di comunicare puntualmente le date degli esami di profitto e di fornire il materiale didattico in tempo utile alle date degli esami stessi. I partecipanti prendono visione dell'opuscolo informativo diffuso nelle giornate di orientamento. Il RAR viene approvato dal Consiglio del CdS senza alcuna osservazione o suggerimento ulteriore.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CdS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: migliorare l'organizzazione e la comunicazione dei calendari degli esami.

Azioni intraprese: il Prof. Ligabue in data 11-11-2015 ha provveduto ufficialmente via mail a sollecitare i docenti all'inserimento degli appelli su ESSE3 entro il 21 Novembre 2015. Successivamente a questa mail, è stata condotta una verifica degli appelli effettivamente pubblicati in data 25-11-2015, che ha rilevato ancora la mancanza di alcuni appelli. I risultati di questa verifica sono stati resi noti ai docenti via mail (2-12-2015), ed in quell'occasione si è sollecitato in via ultimativa a provvedere alla pubblicazione degli esami per chi non lo avesse ancora fatto.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Tutte le azioni correttive ed i successivi monitoraggi sugli esiti sono stati conclusi.

Esiti dell'azione correttiva: Le azioni intraprese al fine di sensibilizzare i docenti su questo punto hanno migliorato la situazione generale, ma non hanno risolto completamente la criticità. Data l'importanza di questo argomento per gli studenti, si ritiene utile riproporre questo obiettivo di miglioramento anche per il prossimo anno accademico.

Obiettivo n.2: migliorare l'informazione sulla professione del TSRM e delle attività formative del CdS in fase di orientamento.

Azioni intraprese: nel corso del primo semestre 2015 è stato realizzato un opuscolo informativo (allegato 4), i cui contenuti e la cui veste grafica sono stati discussi e concordati dal gruppo qualità in collaborazione con gli studenti ed il Collegio Professionale Interprovinciale TSRM di MO e RE. E' stata richiesta ed ottenuta dal Dipartimento di afferenza del CdS la copertura finanziaria per la sua elaborazione grafica e per la stampa di 1000 copie presso il Centro Stampa UniMore.

Successivamente a Luglio 2015, in occasione della giornata di orientamento Unimore, si è proceduto ad una iniziale e sperimentale divulgazione di questo materiale presso gli eventuali futuri studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Tutte le azioni previste sono state concluse.

Esiti dell'azione correttiva: gli studenti hanno dimostrato interesse verso questo opuscolo. Si auspica che questa azione possa avere effetti positivi sull'attrattività del CdS. Si ritiene utile procedere ad una sua diffusione strutturata nel prossimo anno accademico.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei Dati:

Fonte:

Dati pubblicati sul sito PQA di Ateneo

Relazione della Commissione Paritetica DS 2015

Non si evidenziano variazioni di rilievo riguardo i dati in ingresso degli ultimi tre anni.

Il gruppo del riesame segnala come punti di forza:

-al primo anno di corso nessuno studente acquisisce meno di 30 CFU e il 75% ne acquisisce da 31 a 54 (numero CFU totali acquisibili);

-il voto medio conseguito negli esami è in aumento e così anche il voto di laurea;

-la commissione paritetica segnala che le modalità di svolgimento degli esami sono sempre spiegate in modo dettagliato;

Punti di debolezza sono:

-in alcuni casi le date degli esami non sono comunicate con puntualità. A tal riguardo lo scorso anno il CdS è già intervenuto mediante un'azione correttiva, tentando di risolvere tale criticità. Visto il buon risultato dell'azione correttiva intrapresa e l'importanza di tale aspetto per gli studenti, si intende riproporla anche per questo anno accademico;



-nonostante la lieve riduzione della dispersione tra primo e secondo anno, permane la non totale copertura dei posti riservati agli immatricolati al primo anno, sulla quale il CdS è già intervenuto lo scorso anno con una azione correttiva che intende riproporre anche in questo anno accademico;
-la Commissione Paritetica segnala che le schede esse3 relative ad alcuni insegnamenti non sono state compilate dai docenti.

Aspetto critico individuato n. 1:

Alcuni esami sono comunicati in ritardo rispetto ai tempi previsti dal regolamento didattico .

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Alcuni docenti sono molto impegnati in attività assistenziale.

Aspetto critico individuato n. 2:

Dispersione degli studenti verso altri CdS. .

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Si ritiene che la dispersione sia, almeno in parte, dovuta a scarsa conoscenza del profilo professionale del TSRM al momento della immatricolazione.

Aspetto critico individuato n. 3:

Mancata compilazione di alcune schede esse3 relative agli insegnamenti.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Alcuni docenti hanno difficoltà ad utilizzare esse3.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 2016-1-01 Migliorare l'organizzazione e la comunicazione dei calendari degli esami.

Aspetto critico individuato: Date degli esami comunicate in ritardo agli studenti

Azioni da intraprendere: Sensibilizzare i docenti sull'importanza di una tempestiva comunicazione delle date degli esami ai fini dell'organizzazione dello studio individuale degli studenti.

Modalità di attuazione dell'azione: Invio di mail ai docenti da parte del Presidente del Consiglio di Corso e successivo monitoraggio della effettiva risposta dei docenti.

Risorse eventuali: Nessuna risorsa aggiuntiva.

Scadenze previste: Si effettuerà un monitoraggio degli appelli pubblicati su esse3 entro il 15-5-2016 per il secondo semestre A.A. 2015-16 ed entro il 15-12-2016 per il primo semestre dell' A.A. 2016-17.

Responsabilità: Presidente del Consiglio di Corso.

Risultati attesi: Pubblicazione del 100% degli esami entro le date e del 25 Maggio 2016 per il secondo semestre A.A. 2015-16 e del 20 Dicembre 2016 per il primo semestre A.A. 2016-17.

Obiettivo n. 2016-1-02 migliorare l'informazione sulla professione del TSRM e delle attività formative del CdS in fase di orientamento.

Aspetto critico individuato: Non completa copertura dei posti a disposizione in fase di immatricolazione e dispersione degli iscritti verso altri corsi di laurea.

Azioni da intraprendere: Diffusione dell'opuscolo informativo (redatto in collaborazione col Collegio professionale interprovinciale TSRM di Mo e Re) sull'attività del TSRM e sul suo percorso di studio.

Modalità di attuazione dell'azione: Distribuire l'opuscolo informativo durante gli incontri di orientamento organizzati da Unimore.

Risorse eventuali: Nessuna risorsa aggiuntiva rispetto all'opuscolo informativo (allegato 4).

Scadenze previste: Completare la distribuzione entro le date fissate per gli incontri di orientamento studenti organizzati da Unimore.

Responsabilità: Direttore AFP del CdS.

Risultati attesi: Copertura totale dei posti riservati agli immatricolati al primo anno. Ci si attende riduzione della dispersione degli iscritti verso altri corsi di laurea.



Obiettivo n. 2016-1-03 Completare la compilazione di tutte le schede relative agli insegnamenti su esse3.

Aspetto critico individuato: Mancata compilazione di alcune schede esse3 relative agli insegnamenti.

Azioni da intraprendere: Sensibilizzazione del personale docente in merito alla compilazione delle schede esse3.

Modalità di attuazione dell'azione: Contatto diretto del personale docente via mail e telefonica con verifica successiva dell'avvenuta compilazione.

Risorse eventuali: nessuna risorsa.

Scadenze previste: Inizio A.A. 2016/17.

Responsabilità: Presidente del Consiglio di Corso.

Risultati attesi: Raggiungimento del 100% delle schede compilate

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: sollecitare tutti i docenti del Corso a fornire il materiale didattico relativo alle lezioni e necessario alla formazione dello studente.

Azioni intraprese: Durante il mese di giugno è stato abilitato l'accesso per tutti i docenti del CdS sulla piattaforma Dolly. Dopo una fase di prova, nel mese di Ottobre sono state diffuse le istruzioni operative sull'utilizzo della piattaforma a tutti docenti del corso. Successivamente il dr. Canulli ha organizzato un incontro informativo/formativo sull'utilizzo della piattaforma Dolly (Didattica on line) in collaborazione con la Dott.ssa Cinzia Tedeschi ed i suoi collaboratori. Questo incontro si è svolto il 14-12-2015 presso l'aula 1 del Servizio Formazione Aggiornamento del Policlinico di Modena.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Tutte le azioni previste sono state concluse.

Esiti dell'azione correttiva: L'obiettivo è stato raggiunto in quanto è stato fornito un ulteriore strumento di diffusione per il materiale didattico informandone adeguatamente i docenti. Sulla reale efficacia di tale azione, vista anche la data dell'incontro formativo, si rimanda al prossimo RAR.

Obiettivo n. 2: indagare in modo strutturato il grado di soddisfazione dello studente sul proprio percorso di tirocinio.

Azioni intraprese: Il gruppo dei tutor ha elaborato una bozza di questionario (allegato 5) volta ad indagare ogni singola area di tirocinio in diagnostica (per esempio TAC, Mammografia, Risonanza Magnetica ecc.). Questa bozza è stata sottoposta all'analisi ed all'approvazione del gruppo qualità che ha deciso di somministrare il questionario in via sperimentale a tutti gli studenti dei tre anni di corso alla fine del secondo semestre a.a. 2014-15. I dati raccolti sono stati analizzati dal gruppo tutor (vedi allegato).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Tutte le azioni previste sono state concluse.

Esiti dell'azione correttiva: Attualmente si dispone dei dati relativi all'esperienza del tirocinio del secondo semestre 2014/15. I dati raccolti sono ancora parziali in quanto non sono stati raccolti quelli relativi al tirocinio del primo semestre.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei Dati:

Fonte:

*Relazione della Commissione Paritetica DS 2015
RAR 2015*

Il gruppo del riesame segnala come punti di forza:

- una generale soddisfazione degli studenti tanto per gli insegnamenti, quanto per l'esperienza di tirocinio;
- la maggioranza dei docenti è ritenuta molto disponibile per chiarimenti o reperimento di materiale aggiuntivo;



-secondo l'opinione degli studenti, le esperienze di laboratorio sono considerate assolutamente fondamentali, non solo per la formazione pratica, ma anche come ausilio all'apprendimento;
-le attività di tirocinio sono adeguate ad una reale acquisizione di abilità pratiche;
-i dati evidenziano un aumento della soddisfazione rispetto all'adeguatezza delle aule e delle rispettive attrezzature;
-come punto di forza si segnala che, al fine di un arricchimento del percorso formativo e di una più ampia prospettiva lavorativa nel post Laurea, nel 2015 il CdS si è inserito nei progetti "Erasmus + Traineeship", "Studio" e "Con.C.E.R.T.O", sottoscrivendo accordi con le Università di Coimbra, Malta e Londra. E' attualmente in fase di sottoscrizione un ulteriore accordo con l'Università di Dublino.

Come punto di debolezza:

-la CP/DS segnala la mancanza di attivazione di stage e tirocini volti allo sviluppo personale e professionale dei laureandi. Si precisa che il CdS non avverte alcuna necessità di attivare tirocini presso enti o imprese esterne al CdS, considerando che il ridotto numero di studenti può essere distribuito efficacemente nelle quattro Aziende Ospedaliere/Sanitarie di Modena e Reggio Emilia, facenti parte della rete formativa del corso stesso. Si sottolinea che le attività formative professionalizzanti sono già oggetto sia di valutazione di profitto, attraverso esami annuali da parte del personale docente e dei tutor, sia di valutazione di gradimento da parte del gruppo del riesame. I dati rilevati attraverso il questionario di gradimento sono ancora molto parziali, per cui si ritiene opportuno riproporre la somministrazione del questionario agli studenti anche nel prossimo anno accademico, con cadenza semestrale, al fine di ottenere una rilevazione completa dei dati su base annuale ed una analisi più esaustiva.

Aspetto critico individuato n. 1:

Mancanza di una valutazione di gradimento del percorso di tirocinio formativo da parte dello studente.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancanza di quesiti relativi all'area di tirocinio formativo nei questionari della didattica.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 2016-2-01: Indagare e analizzare il grado di soddisfazione dello studente sul proprio percorso di tirocinio.

Aspetto critico individuato: manca una valutazione del tirocinio professionalizzante (cfr. Relazione della CP). Nei questionari relativi alla didattica questo aspetto non viene sufficientemente indagato.

Azioni da intraprendere: somministrazione del questionario agli studenti TRMIR e successiva analisi dei dati da parte del gruppo del riesame.

Modalità di attuazione dell'azione: Il questionario sarà somministrato agli studenti di ogni anno di corso alla fine del tirocinio in diagnostica e prima dell'iscrizione agli esami di tirocinio.

Risorse eventuali: Questionario elaborato lo scorso anno (allegato 5).

Scadenza previste: L'analisi dei dati sarà effettuata su base annuale prima dell'inizio del periodo di tirocinio dell'A.A. successivo.

Responsabilità: Direttore AFP del CdS.

Risultati attesi: Conoscere il grado di soddisfazione degli studenti TRMIR nel loro percorso di tirocinio. Evidenziare eventuali punti di forza e di debolezza.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI



Obiettivo n. 1: agevolare gli studenti nella ricerca del lavoro nell'ambito del proprio profilo professionale (TSRM, tecnico sanitario radiologia medica).

Azioni intraprese: si è provveduto al costante aggiornamento della pagina dedicata alle offerte di lavoro per i neolaureati TSRM che è stata inserita sul sito del CdS durante lo scorso anno accademico.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: azione completata per quest'anno e tutt'ora in atto.

Esiti dell'azione correttiva: E' difficile quantificare l'efficacia di questa azione in termini di assunzioni effettive. E' però evidente, dai riscontri forniti dagli studenti neolaureati, il loro gradimento verso questa sezione del sito, che consultano abitualmente ai fini di un loro orientamento al lavoro. Si ritiene quindi di dovere considerare questa azione come prassi.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei Dati:

Fonte:

Dati pubblicati sul sito PQA di Ateneo

Indagine Alma Laurea

Il gruppo del riesame segnala come punti di forza:

- la soddisfazione complessiva relativa al CdS ed al rapporto con i docenti permangono positivi;
- la soddisfazione degli studenti relativa al carico didattico degli insegnamenti è in aumento;
- un lieve incremento del tasso di occupazione e del guadagno medio.

Il dato relativo al parziale utilizzo delle competenze acquisite con la laurea va interpretato alla luce delle scarse possibilità occupazionali nel profilo professionale specifico di TSRM.

Per quanto riguarda il post laurea, sul sito del CdS si può trovare sia un collegamento diretto al sito del collegio interprovinciale dei TSRM, sia una sezione specifica riguardante le possibilità occupazionali di maggior rilevanza nazionale per TSRM. Un' ulteriore possibilità occupazionale può essere rappresentata, in prospettiva, dai contatti che gli studenti sviluppano durante la loro esperienza Erasmus attualmente percorribile.

Non si evidenziano particolari punti di debolezza.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Non si prevedono azioni correttive.

ALLEGATI

- Allegato 1** Verbale riunione gruppo di riesame del 6-5-2015
- Allegato 2** Verbale riunione gruppo di riesame del 27-11-2015
- Allegato 3** Verbale riunione gruppo di riesame del 14-1-2016
- Allegato 4** Opuscolo informativo sul CdS e sul TSRM
- Allegato 5** Questionario sul tirocinio

