



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia in data 13.02.2023

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia in data 20.10.2023

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

L'unica azione correttiva (n.1) prevista nello scorso RAMAQ si proponeva di integrare la sezione del sito del CdS relativa alle Attività Formative Professionalizzanti (AFP) inserendo, entro tre mesi, maggiori dettagli rispetto al programma di tirocinio e alla sua declinazione nel triennio.

Il CdS ha integrato la suddetta pagina <http://www.cltmir.unimore.it/site/home/didattica/attivita-formative-professionalizzanti.html> inserendo una descrizione maggiormente dettagliata rispetto alle AFP e una tabella in cui siano immediatamente visibili le aree della Diagnostica frequentate dagli studenti per ogni anno accademico. Oltre questo, sono visibili e scaricabili sia gli standard minimi del tirocinio, sia gli obiettivi formativi sintetici delle AFP in lingua italiana/inglese.

La pagina è costantemente aggiornata.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

Inserisci testo ¹

- Molti suggerimenti e criticità del documento redatto dalla CP-DS (n. 3.1.1 - 3.2.1. -3.2.2.- 3.2.5 - 3.2.8 - 3.3.3) facevano riferimento alla mancata pubblicazione di documenti ufficiali sul sito del CdS tuttavia, come consigliato dal PQA, tutti i documenti citati sono regolarmente caricati sul Drive del CdS. È stato indicato esplicitamente dal Dipartimento che non avrebbe senso creare un doppio sul sito del CdS, essendo l'accesso limitato al solo Ateneo.
- Il suggerimento relativo al punto 3.2.3 che fa riferimento alla mancata presenza sul sito del CdS di una sezione Teledidattica e OFA, è stato già affrontato e risolto dopo lo scorso RAMAQ e tale sezione è presente nel sito del CdS (<http://www.cltrmir.unimore.it/site/home/futuro-studente/ofa-e-teledidattica.html>) ma la documentazione relativa all'attivazione/esiti degli OFA è in corso di raccolta per il CdS, essendo il primo anno in cui si sono attivati tali obblighi formativi.
- Si recepisce il suggerimento di insistere con l'attività di monitoraggio della compilazione schede di Insegnamento dandone evidenza in sede di CCdS.
- La criticità rilevata al punto 3.2.6 non trova riscontro visto che sul sito web è presente e ben dettagliato il programma di tirocinio alla seguente pagina: <http://www.cltrmir.unimore.it/site/home/didattica/attivita-formative-professionalizzanti.html> mentre le valutazioni della qualità del tirocinio si trovano al seguente link: <http://www.cltrmir.unimore.it/site/home/qualita/opinioni-degli-studenti-sulle-afp.html> aggiornate ogni anno accademico. Anche questo punto era stato affrontato nello scorso RAMAQ intervenendo tempestivamente all'inserimento di quanto mancante. La CP-DS suggerisce anche di rendere pubblica la documentazione riguardo gli esiti di valutazione del tirocinio da parte degli studenti e la stessa è già pubblicata al seguente link: <http://www.cltrmir.unimore.it/site/home/qualita/opinioni-degli-studenti-sulle-afp.html>
- In merito ai suggerimenti ed alla criticità rilevati dalla CP-DS al punto 3.2.7 si riporta che è presente la pagina con tutte le informazioni relative alla stesura delle tesi e molti altri dettagli relativi alla laurea: <http://www.cltrmir.unimore.it/site/home/informazioni-laureandi/comitato-etico-e-tesi.html>
- Riguardo la mancata traduzione in criticità da affrontare di alcuni punti rilevati come critici nel RRC (3.4-3.5), le attività e il campo di azione del CdS prescindono dal poter intervenire sui punti sopra indicati.
- Riguardo a quanto rilevato nelle criticità al punto 3.4.1. si fa presente che le indicazioni fornite dall'Ateneo hanno sempre orientato verso l'analisi/commento dei dati numerici senza riportare alcun riferimento nel dettaglio poiché ridondante.

¹ Analizzare e discutere **brevemente** le segnalazioni e i suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS.

Confermare o, eventualmente, controdedurre le criticità individuate dalla CP-DS.
Riassumere le criticità confermate nella parte successiva.

Punti di forza individuati

- Secondo quanto riportato dalla CP-DS, il CdS ha svolto un'attenta analisi delle cause dei problemi e delle proposte di miglioramento individuando soluzioni plausibili ai problemi riscontrati.
- Il documento relativo al Sistema di Gestione AQ del CdS è stato aggiornato ed è risultato completo.
- Il CdS ha attuato il processo di verifica e recupero degli OFA che essendo stato attivato nell'A.A. corrente, troverà riscontro alla fine dello stesso in una specifica sezione del Drive del CdS.
- L'attività relativa al controllo della pubblicazione e compilazione delle schede degli Insegnamenti è risultata efficace.
- Tutte le azioni dell'RRC sono state concluse con esito positivo.

- Rispetto all'Opinione degli studenti sulla didattica 2022 si confermano positivi tutti gli indicatori, tutti al di sopra dell'85%, senza riscontro di criticità. Tra i punti di forza si rilevano la chiarezza nella definizione delle modalità di esame, il rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni e altre attività didattiche, la chiarezza dei docenti, la coerenza con quanto dichiarato sul sito del CdS, l'interesse verso gli argomenti trattati, l'adeguatezza di aule e attrezzature per attività integrative.

- Il CdS ha redatto la sua prima Tabella di Tuning pubblicandola sul sito del CdS seguendo il percorso Home Page ⇒ didattica ⇒ matrice di Tuning TRMIR.

Aspetto critico individuato n. 1: ²

Mancata pubblicazione sul sito del CdS di alcuni documenti relativi ai processi di AQ a partire dalla creazione del Drive condiviso di Ateneo in cui si può avere accesso a questi documenti

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Indicazioni contrastanti rispetto alla necessità della pubblicazione sia sul Drive sia sulla pagina del CdS

² *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.*

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

- Rispetto all'aspetto critico n.1 il CdS si propone entro 6 mesi di chiarire con gli uffici competenti la reale necessità di pubblicazione sul sito del CdS dei documenti inerenti la qualità (verbali CCdS, Parti Interessate, SUA) o è sufficiente la loro condivisione sul Drive Google appositamente predisposto dall'Ateneo.
- Rispetto all'aspetto critico n.2 il CdS si propone entro la prossima redazione del commento alle OPIS di chiarire le modalità di stesura, al momento contrastanti.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Dall'analisi degli indicatori delle opinioni degli studenti sulla didattica, non sono emerse potenziali criticità che richiedano monitoraggio da parte del CdS, in quanto le percentuali di giudizi positivi espressi dagli studenti nelle risposte ai vari quesiti oscillano tra valore minimo del 79,2% (D01) e valore massimo del 94% (D12) risultando estremamente positive, con piccole oscillazioni in positivo e/o negativo rispetto agli A.A. precedenti, a conferma del livello qualitativo delle attività didattiche ed integrative del CdS.

Punti di forza individuati

Il primo dato positivo che emerge è il numero di risposte ai questionari che è di 972, in netta crescita rispetto al 2020 (quasi raddoppiato) ma in significativo incremento anche rispetto al 2021/2022 (972 vs 805) ad indicare una migliore attenzione degli studenti rispetto agli aspetti qualitativi e valutativi del CdS. In particolare, le domande che mostrano una flessione maggiormente in positivo sono la D08, D09, D10, D12 e D13, relative all'adeguatezza strutturale delle aule utilizzate per la didattica, i locali e le attrezzature utilizzate per le attività integrative, ma anche relative all'utilità delle attività didattiche integrative, alla coerenza con quanto riportato sul sito web del corso di studio dei corsi di insegnamento e la disponibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni.

Aspetto critico individuato n. y: ³

Stando ai dati OPIS non sono stati individuati aspetti critici.

³ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono previste azioni correttive.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Rispetto all'ultimo RRC:

- Il CdS ha organizzato per gli studenti dell'A.A. 2020/21, 2021/22 e 2022/23 un seminario dedicato al tema dell'Intelligenza Artificiale denominato "Radiomica e Intelligenza artificiale applicate alla Radiodiagnostica, Radioterapia e Medicina Nucleare". Inoltre, il crescente interesse verso la tematica ha portato il CdS ad inserire in Offerta Formativa, a partire dalla Coorte 2023/24, un modulo denominato "Radiomica e Intelligenza Artificiale applicate all'Imaging"(III anno, 1°sem, 1 CFU).
- È stato espletato un bando per il completo rinnovo delle docenze MED/50.
- In risposta all'ingresso nel CdS di nuovi docenti è stato predisposto un file guida, reperibile sul sito del CdS (<http://www.cltrmir.unimore.it/site/home/qualita/indicazioni-su-esse3-per-i-nuovi-docenti.html>) con le principali peculiarità di esse3. Il file è diviso in diverse sezioni che riassumono le modalità di gestione della pagina personale, la pubblicazione degli appelli e degli esiti, la pubblicazione delle schede di Insegnamento e dei registri delle lezioni.
- È stata approvato in sede di CCdS un programma di "Counseling del percorso formativo" con la finalità di rilevare e risolvere problematiche degli studenti legate al percorso formativo e/o psicologiche in linea con gli obiettivi del Dipartimento di afferenza del CdS.
- È stata approvata in sede di CCdS l'adesione al progetto per il Piano per l'Orientamento e Tutorato (POT). Il progetto, di scala nazionale, è finalizzato a rilanciare, ridisegnare e potenziare l'orientamento degli studenti verso le Professioni Sanitarie.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Rispetto l'Obiettivo n. 2022-1-1 del RRC, "Fornire alle Coorti 2020/21 e 2021/22 conoscenze specifiche sulle tematiche di Radiomica e Intelligenza Artificiale" il CdS ha organizzato un seminario denominato "Radiomica e Intelligenza artificiale applicate alla Radiodiagnostica, Radioterapia e Medicina Nucleare". Il primo seminario si è tenuto nel febbraio 2023 ed è stato rivolto agli immatricolati 2020/21 e 2021/22 e verrà riproposto anche per l'A.A. 2022/23, fino cioè all'inserimento in Offerta Formativa del modulo dedicato alla

stessa tematica. L'azione è da considerarsi attuata.



3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente era prevista una sola azione correttiva relativa all'attivazione dei corsi di recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) promossi dall'Ateneo attraverso specifica piattaforma on-line. L'azione è stata intrapresa dal CdS e tutti gli studenti hanno recuperato gli OFA nei tempi stabiliti (entro il termine del I Anno Accademico). Tale azione è da intendersi soddisfatta.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Non sono stati rilevati indicatori critici. L'interpretazione critica dei dati è piuttosto difficile considerando il basso numero di rispondenti in rapporto al numero totale di iscritti, già di per sé ridotto.

Inserisci testo ⁴

Aspetto critico individuato n. y: ⁵

Scarsa adesione alla compilazione dei questionari ALMA LAUREA

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Scarsa sensibilizzazione da parte del CdS

⁴ Questa parte è collegata al commento critico inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale. È dunque sufficiente riportare dalla SMA il commento relativo allo specifico indicatore selezionato.

⁵ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo⁶

Il CdS interverrà sugli studenti dell'ultima annualità (III anno, II semestre) sensibilizzandoli rispetto all'importanza della compilazione dei questionari ALMA LAUREA. Tale sensibilizzazione avverrà in incontri dedicati in cui verranno fornite le principali indicazioni sulle modalità e tempistiche di compilazione. La responsabilità dell'azione è del Presidente del CdS. Tale azione potrebbe diventare prassi per il futuro.

⁶ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 4-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

La sezione in oggetto è di nuova introduzione: non esiste infatti, al momento della redazione del documento, la disponibilità di dati a livello nazionale e/o regionale per un confronto, né sono stati ancora forniti indicatori ANVUR di riferimento.

Gli unici dati disponibili sono quelli forniti dal PqA e relativi all'andamento degli ultimi 4 anni.

Per questo motivo il CdS, al momento della redazione del documento, è in grado solo di esaminare e di commentare i dati disponibili

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Per quanto riportato sopra non è disponibile il monitoraggio delle azioni correttive.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

La tabella allegata riporta l'analisi del tasso di superamento esami con i dati aggiornati al 3/10/2023.

Da una analisi generale è emerso che, per alcuni esami i tassi % di superamento riportati nella tabella sono sottostimati in quanto la verbalizzazione è avvenuta in contemporanea o subito dopo la data di rilevazione da parte degli Uffici Statistici dell'Ateneo. Questo vale soprattutto per gli esami integrati su più moduli, che necessitano la raccolta consecutiva dei risultati dei diversi moduli.

L'altro aspetto importante da considerare è che l'analisi risente della influenza negativa che la pandemia ha avuto sulla didattica nei due anni accademici 2020/21 e 2021/22.

Fatta questa premessa, i dati forniti mostrano dei tassi di superamento esami sostanzialmente non critici e stabili nel tempo, caratterizzati da fisiologiche oscillazioni. La lieve riduzione della percentuale complessiva di superamento di II e III anno è più verosimilmente attribuibile alla mancata verbalizzazione dei moduli dei suddetti anni relativi agli ultimi appelli del periodo accademico delle sessioni di esame. Questo è vero in particolare per tomografia computerizzata, apparecchiature del II anno, scienze del management sanitario e Tirocinio del III anno.

Nel primo anno di corso non emergono criticità essendo le percentuali dei vari insegnamenti tutte in incremento rispetto ai precedenti anni accademici.

In generale, nei tre anni si osserva una lieve flessione in negativo del voto medio che potrebbe essere legata alla ripresa, dopo la fase pandemica, degli esami in presenza. Tale flessione non ha attualmente conseguenze complessive sulla media dei voti di Laurea.

Le modalità di svolgimento della Prova finale sono descritte nella specifica area del sito del CdS (info laureandi) sia nel regolamento didattico del CdS.

Per quanto riguarda l'adeguatezza della Prova finale, il CdS monitora il suo andamento tenendo traccia dei punteggi attribuiti durante la prova finale sia dell'esame abilitante che della discussione della tesi di ogni A.A.

in una specifica sezione dell'area "Qualità" del sito del CdS

(<http://www.cltrmir.unimore.it/site/home/qualita/storico-votazioni-tesi-di-laurea.html>).

Nell'ultimo triennio non sono emerse particolari criticità e anzi i punteggi medi attribuiti sono stabili con un maggior numero di lodi assegnate.

L'adeguatezza della prova è garantita sia dalla composizione dei membri della commissione di Laurea (un commissario di nomina ministeriale, due commissari esterni nominati dall'Ordine Professionale di riferimento più un minimo di 7 docenti del CdS) sia dalle modalità di svolgimento della prova finale stessa. Essa è caratterizzata infatti da due prove, la prima abilitante alla professione, in cui lo studente deve discutere davanti alla commissione alcuni casi estratti casualmente da un archivio reale e riguardanti diverse metodiche radiologiche affrontate durante i tre anni di corso e la seconda in cui vengono presentati e discussi gli elaborati di tesi di Laurea.

Inoltre, per quanto riguarda l'adeguatezza della prova finale si segnala l'estrema libertà degli studenti nella scelta del relatore con cui condividere l'argomento della tesi in base alle proprie aspirazioni ed interessi.

Aspetto critico individuato n. 1:⁷

Dati disponibili per l'analisi non completamente aggiornati

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Non corretta tempistica nella raccolta dei dati da analizzare
(da eseguire dopo la completa verbalizzazione di tutti gli esami della sessione autunnale)

⁷ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo⁸

Azione correttiva in risposta all'aspetto critico n.1:

sollecitare i Docenti Titolari a chiudere i verbali degli Insegnamenti nei tempi prestabiliti. Tale azione sarà attuata mediante specifica comunicazione nel contesto dei prossimi CCdS e la responsabilità sarà del Presidente del CdS. Il risultato atteso sarà quello di ottenere una maggiore aderenza al vero dei dati sui tassi di superamento esami forniti dall'Ateneo a partire dal prossimo anno. Tale azione potrebbe diventare prassi per il futuro.

⁸ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 5-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.